

令和4年度 高校2年 文系特進コース シラバス

□教科	芸術（音楽Ⅰ）				
□授業時数	2時間／週				
□教材	高校生の音楽1（教育芸術社），Music Note（啓隆社）				
□学習到達目標	芸術の幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、芸術の諸能力を伸ばし、芸術文化についての理解を深め、豊かな情操を養うことができるようにする。				
□成績評価基準	各単元ごとの実技テスト，平常点（授業態度や課題提出状況など）				
□授業計画	月	予定時数	単元・項目	内 容	備 考
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> 一年間の授業計画について 歌唱 校歌 歌唱 「オーソレミオ」 	<ul style="list-style-type: none"> 学習の仕方，テストや提出物についてのガイダンスを行う。 校歌を3番まで歌えるようにする。 日本語や外国語に関心を持ち，独唱曲のよさに触れる。 カンツォーネの魅力に触れる。 	歌唱テスト
	5	6	<ul style="list-style-type: none"> ソルフェージュ コンコーネNo. 50 コールユーブンゲンNo36 聴音 器楽 リコーダー 「パッヘルベルのカノン」 4重奏 	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱の基礎的能力を高める。 正しい音程を繰り返し練習し，習得する。 簡単なリズムやメロディーを聴き取り，正しく五線に書く。 旋律を聴き取り，読譜などの練習を通して，楽曲を豊かに <ul style="list-style-type: none"> 音量やアーティキュレーションなどに留意しながら，調和のとれたアンサンブルをする。 の音を聴き合い，各パートの役割を意識しながら演奏する。 互いに協力し合って音楽を作る。 	
	6	8	<ul style="list-style-type: none"> 器楽 リコーダー 「パッヘルベルのカノン」 4重奏 鑑賞 「グレイテストショーマン」 歌唱 「HEIWAの鐘」 二重唱 	<ul style="list-style-type: none"> 仕上げとして，グループで練習する。 お互いのパートを聴き合いながら演奏する。 ミュージカルの魅力に触れる。 歌詞の意味を理解しながら歌う。 各パートのメロディーを覚える。 夏休み中に各パートのメロディーを覚える。 	実技テスト 感想を提出
	7	0			
	9	8	<ul style="list-style-type: none"> 器楽 三線 「涙そうそう」／「海の声」 歌唱 「HEIWAの鐘」 二重唱 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の伝統音楽に触れ，日本の文化に対する理解を深める。 三線の音色や奏法の特徴と表現上の効果とのかかわりを理解し，表現を工夫しながら弾き歌いをする。 三線の歴史を学ぶ。 互いの音を聴き合い，各パートの役割を意識しながら歌う。 	実技テスト

令和4年度 高校2年 文系特進コース シラバス

□授業計画	月	予定 時数	単 元・項 目	内 容	備 考
	10	9	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自由課題 ・ 鑑賞 「レ・ミゼラブル」 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的, 積極的に取り組む。 ・ 楽器の組み合わせや, 演奏方法など創意工夫して演奏す ・ ミュージカルの魅力に触れる。 	実技テスト (演奏会形式) 感想提出
	11	5	<ul style="list-style-type: none"> ・ 器楽 「クラッピング・カルテット」 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々なリズムを理解し, 表現する。 ・ ハンドパーカッションによる強弱を工夫する。 	
	12	0			
	1	6	<ul style="list-style-type: none"> ・ 歌唱コブクロ「桜」(2重唱) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 曲にふさわしい発声の仕方表現する。 ・ パート間のバランスなどに注意して歌う。 	実技テスト
	2	7	<ul style="list-style-type: none"> ・ 器楽(合奏) 「Cups!」 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楽器の音色や響きの特徴を感じ取り, そのよさを生かした表現を工夫する。 ・ 互いの音を聴き合い, 各パートの役割を意識しながら演奏する。 	実技テスト
	3	0			

令和4年度 高校2年 文系特進コース シラバス

□教科	芸術（美術Ⅰ）				
□授業時数	2時間／週				
□教材	高校生の美術1（日本文教出版），ポスターカラーセットその他				
□学習到達目標	美術の幅広い創造活動を通して，美的体験を豊かにし，生涯にわたり美術を愛好する心情を持つとともに，感性を高め，創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばし，美術文化についての理解を深めることができるようにする。				
□成績評価基準	年間を通した課題提出作品の平均，平常点（授業態度，忘れ物の有無，課題提出状況など）の総合評価				
□授業計画	月	予定時数	単元・項目	内 容	備 考
	4	4	・ガイダンス ・「静物デッサン」	一年間の予定，必要な用具などについて理解する。 モチーフはハーフブロックとハーフレンガ，美術表現の基礎としての鉛筆によるデッサンをする。	A3画用紙 鉛筆 モチーフ 参考作品提示 作品提出
	5	9	・「名作模写」 ↓	『真珠の耳飾の少女』フェルメール，『おさげ髪の少女』モディリアアーニ，どちらかを選んで模写をする。 グリッド線のある見本①を見て，鉛筆で下書きする。 次にカラーの見本②を参考に，ポスターカラーで着彩する。	A3ワトソン紙 鉛筆 ポスターカラー 見本①(グリッド印刷済み，白黒) 見本②(カラー)
	6	8	↓ 継続学習		
	7	0			作品提出
	9	8	・「自画像デッサン」	鉛筆による自画像のデッサン。 鏡を良く見て描く方向を決め，自分の内面をも見つめながら表現する。	A3画用紙 鏡 鉛筆 参考作品提示 作品提出

令和4年度 高校2年 文系特進コース シラバス

□授業計画	月	予定 時数	単 元・項 目	内 容	備 考
	10	9	・「木版画（自画像）」	自画像デッサンを下絵にして、次に木版画で表現する。 木版画は素材感が強く、左右が反転したり、白と黒以外の中間階調が表現できないなど、デッサンとはまったく異なる表現形式である。	シナベニヤ 彫刻刀 トレーシングペーパー カーボン紙 墨汁・面相筆 インク ローラー バレン ウエス 鳥の子紙 参考作品提示
	11	5	・「静物デッサン」	モチーフは市松模様の台紙と透明なガラスのコップ。 美術表現の基礎としての鉛筆によるデッサンをする。	作品提出 A3画用紙 鉛筆 参考作品提示 作品提出
	12	0			
	1	6	・「カッティングによる平面構成」	色画用紙を切り貼りして平面構成を行う。条件は次の通り。 ・台紙(A3ケントボード)の中央に画面を作成・構成する。 ・8センチ×8センチの正方形を9枚並べる形で構成する。 条件を満たせば、どのような構成でも基本的には可とする。 ただし美術作品としての平面構成である以上美しさを追求する。	色画用紙 (20色以上) A3ケントボード ステンレス定規 カッター カッティングマット スティックのり 木工用ボンド 参考作品提示
	2	7	↓ 継続学習		作品提出
	3	0			

令和4年度 高校2年 文系特進コース シラバス

□教科	芸術（書道Ⅰ）			
□授業時数	2時間／週			
□教材	書Ⅰ（光村図書）			
□学習到達目標	書道の幅広い活動を通して、生涯にわたり書を愛好する心情を持てるようにする。加えて感性と書写能力を高め、表現と鑑賞の基礎的な能力を伸ばす。書の伝統と文化についての理解を深める。			
□成績評価基準	年間を通した課題作品、平常点(授業への取り組み・制作態度、忘れ物の状況、課題提出状況等)などによる総合評価			
□授業計画	月	予定時数	単元・項目	内 容 備 考
	4	4	○ ガイダンス ○ 四書体の確認（氏名） 1 楷書の学習	○ 年間の授業展開について ○ 楷・行・隸・篆書の四書体による氏名の確認 ○ 楷書の特徴・用筆と運筆
	5	9	2 楷書の学習	○ 書体変化の概念を理解し、篆書の位置づけ、基本的な用筆・運筆を知り、楷書への展開をする プリント
	6	8	3 漢字仮名交じりの書の学習 「短冊」	○ 漢字と仮名の調和、形式に応じた全体構成の方法について理解する ○ 仮名の連綿による表現 ○ 自作の俳句・短歌等を短冊にバランス良くまとめる
	7	0		
	9	8	○ 展覧会作品	○ 各自の多様な表現で展覧会作品を制作 鷗友書道展への作品出品（表彰は3学期）

令和4年度 高校2年 文系特進コース シラバス

□授業計画	月	予定 時数	単 元・項 目	内 容	備 考
	10	9	4 篆刻の学習	○ 書道 I から継続し，氏名を篆刻で制作する	
	11	5	同上	同上	
	12	0			
	1	6	5 細字の学習	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単純明快な運筆を学習する ○ 小筆の運筆・執筆法 ○ 集中力の養成 	プリント
	2	7	6 創作	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各自が選択した題材を1年間で学習した執筆法により色紙を完成させる ○ 倣書から創作へ 	プリント
	3	0			