

令和8年度 中学1年 シラバス

| | | | | |
|---------|--|--|--|----------|
| □科目 | 道徳 | | | |
| □授業時数 | 1時間/週 | | | |
| □教材 | 中学道徳1 きみが いちばん ひかるとき(光村図書) | | | |
| □学習到達目標 | 人間としての生き方を考え、主体的な判断の下、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことができるようにする。「自分自身に関すること」「人との関わりに関すること」「集団や社会との関わりに関すること」「生命や自然などとの関わりに関すること」の4つのテーマを柱とし、ダイバーシティを意識した学習活動も行いながら、多面的な道徳性を養うことができるようにする。 | | | |
| □成績評価基準 | 年間を通した課題提出の内容や授業態度、授業準備の状況などによる総合評価 | | | |
| □授業計画 | 月 | 単元・項目 | 内 容 | 備 考 |
| | 4月 | 0. ガイダンス 1 「道徳の学習を始めよう」 | <ul style="list-style-type: none"> 本年度の道徳の授業予定や、進め方、取り組み方について理解を深める。 クラスの実情に合わせた単元を選び、教科書と独自教材を併用しながら学習を行う。 | |
| | 5月 | 1. 中学生として、どんな自分でありたい？ 2 「父の言葉」 3 「自分で決めるって？」 4 「学習机」 5 「『養生訓』より」 6 「席を譲ったけれど」 | <ul style="list-style-type: none"> 通学、校則、部活動など小学校生活との違いを意識し、中学生である自分を見つめ、これからの学校生活について考えることを目的として学習を進める。 | ワークシート提出 |
| | 6月 | 2. よりよい人間関係をつくるためには？ 7 「親友」 8 「魚の涙」 9 「いつもの教室の中で」 | <ul style="list-style-type: none"> 相手を尊重することの大切さや、いじめを許さない心について考え、友達や教師とのよりよい人間関係をつくることを目的として学習を進める。 | |
| | 7月 | 3. よりよい学校生活を送るためには？ 10 「レタス博士」 11 「みんなで成功させよう」 12 「ひまわり」 | <ul style="list-style-type: none"> より深く人間関係や集団生活について考え、よりよい学校生活を送ることを目的として学習を進める。 | |
| | 9月 | 4. 1学期の振り返り・夏休みに向けて 17 「わかり合うために」 18 「使いすぎって、どういうこと？」 | <ul style="list-style-type: none"> 1学期を振り返りながら、4月の自分と比べてどのように変化したかについて考える。また、夏休みに向けて、SNSなど情報モラルやリテラシーについて考えることを目的として学習を進める。 | |
| | | 5. 自分の行動に責任をもつとは？ 13 「夢を諦めない」 14 「見方を変えると」 15 「裏庭での出来事」 16 「『ソーセージ』の悲しい最後」 | <ul style="list-style-type: none"> 挨拶、身だしなみ、礼儀正しさなど、学校の規則を再確認するとともに、自分の行動が周囲にどのような影響を与えるかを意識し、責任をもった行動や態度について考えることを目的として学習を進める。 | ワークシート提出 |

令和8年度 中学1年 シラバス

| □授業計画 | 月 | 単 元・項 目 | 内 容 | 備 考 |
|-------|-----|--|---|----------|
| | 10月 | 6. 社会の一員として生きるためには？ 19 「僕の家族、地球の家族」 20 「初めてのボランティア」 21 「動物の命」 22 「仏の銀蔵」 23 「白いスニーカー」 24 「私が働く理由」 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 集団における自分の役割や立ち位置を理解し、チームワークを意識して日常生活や学校行事に積極的にかかわり、帰属意識を高めながら学校生活を過ごしていくことを目的として学習を進める。 | |
| | 11月 | 7. 共に生きるために大切なこととは？ 2学期の振り返り 25 「私の話を聞いてね」 26 「差別の根底にあるものは？」 27 「むこう岸には」 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 公平性や相互理解，国際理解などについて学び，差別をなくし共存することの大切さについて考えることを目的として学習を進める。 | ワークシート提出 |
| | 12月 | | | |
| | 1月 | 8. よりよい社会をつくるためには？ 28 「レオナルドと僕」 29 「エルマおばあさんからの『最後の贈りもの』」 30 「自分の地域の『宝』って？」 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 伝統と文化，生命の尊さなどを学びながら，よりよい社会をつくるために自分に何ができるかを考えることを目的として学習を進める。 | |
| | 2月 | 9. これから，どんな自分になりたい？ 31 「銀色のシャープペンシル」 32 「命の木」 33 「『感動』の本質を探ろう」 34 「撮れなかった一枚の写真」 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 家族，友達，教師など身の回りの人への感謝を意識しながらこれから先の目標達成に向けてどうしていくべきか，どんな自分になりたいかを考えることを目的として学習を進める。 | ワークシート提出 |
| | 3月 | 10. 1年を振り返る 35 「一年間の学びを振り返ろう」 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 1年を振り返りながら，中学2年生に向けてどう過ごしていくかを考えることを目的として学習を進める。 | |